# 

# WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

# W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM W SIDZINIE

**W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

*Zapytaj siebie, co robiłbyś nawet wtedy, gdyby nikt Ci za to nigdy nie miał zapłacić. To wskazówka, która pomoże Ci wybrać, czym powinieneś się zajmować, oczywiście wciąż szukając sposobu na zarabianiu na tym. Joe Vitale (aktor amerykański)*

WSTĘP

Wybór edukacyjno-zawodowy jest ciągłym procesem, poprzez który jednostka rozwija swoje zdolności i zdobywa narzędzia pozwalające jej na zwiększenie świadomości oraz krytycyzmu wobec otaczającej ją rzeczywistości, a także na dokonywanie odpowiedzialnych wyborów zarówno na poziomie indywidualnym, jak i społecznym. Jest to proces, który obejmuje zbieranie i wykorzystanie doświadczeń z całego życia przez daną osobę, w dynamiczny sposób reagującą na rzeczywistość, która mimo, że czasem staje się coraz bardziej złożona to jednocześnie bardziej zrozumiała. To konkretne działanie angażuje wiedzę, jaką jednostka posiada, jej zdolności oraz osobowość, ale również inne elementy, takie jak: motywacja, oczekiwania związane z przyszłością, wyniki w nauce, itd.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Sidzinie obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez placówkę edukacyjną podlegające wewnętrznej ewaluacji. Zadania te podejmowane są na każdym etapie kształcenia i realizowane są w oparciu o przepisy prawa oświatowego.

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie.

Działania określone w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego umożliwiają:

* uzyskanie przez uczniów dostępu do pomocy z zakresu doradztwa zawodowego;
* wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
* wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
* przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;
* zaplanowanie działań w każdym cyklu kształcenia.

## Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737) – art. 26a, art. 55 ust. 1-3.
* Ustawa z dnia 7 września 1997 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750) – art. 21.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 353).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 50) – §3, §13.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2024 r. poz. 781) – załącznik nr 1.

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2023 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798) – art. 26

## Główny cel realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Celem doradztwa zawodowego w klasach I-VI jest zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Celem doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

## 

## Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

* uczniów,
* rodziców,
* nauczycieli.

## 

## Treści, zadania i działania kierowane do podmiotów

### Zadania przy realizacji programu skierowane do uczniów:

* udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
* prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami takimi jak: poznawanie własnych zasobów z określaniem mocnych i słabych stron; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
* aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
* określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
* prowadzenie kół zainteresowań i zajęć dodatkowych w ramach wspierania ucznia w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
* organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
* umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
* informowanie o ofercie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych;
* organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów;
* organizowanie spotkań informacyjno-diagnostycznych z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach doradczych
* organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
* umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez tablice informacyjne.

### Zadania przy realizacji programu skierowane do nauczycieli, wychowawców i specjalistów:

* umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
* organizowanie wizyt zawodoznawczych w zakładach lokalnego rynku pracy;
* inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
* udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
* wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

### Zadania przy realizacji programu skierowane do rodziców:

* tworzenie możliwości indywidualnej rozmowy z doradca zawodowym na terenie szkoły;
* informowanie o targach edukacyjnych;
* udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych..

## Sposoby, metody i techniki realizacji zadań w ramach WSDZ

### Doradztwo zawodowe dla uczniów jest realizowane:

- podczas grupowych zajęć prowadzonych przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania;

- podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli przedmiotów i wychowawców - m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach;

- podczas wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców - m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli);

- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole lub poza nią (np. wizytach zawodoznawczych w zakładach lokalnego rynku pracy, wycieczkach z elementami zawodoznawczymi);

### **Metody stosowane w poradnictwie grupowym i indywidualnym**

Metody i techniki realizacji zadań WSDZ można podzielić na dwa obszary:

1. W poradnictwie indywidualnym służą wspieraniu uczniów w rozwoju edukacyjno-zawodowym poprzez udzielanie pomocy w zakresie diagnozy zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych ucznia oraz ukierunkowanie wyboru dalszego kierunku kształcenia i przyszłej kariery zawodowej. Uczniowie w ramach spotkań i konsultacji indywidualnych z doradcą zawodowym uzyskają pomoc w formie:
   * rozmowy i wywiadu doradczego;
   * diagnozy predyspozycji zawodowych – testy, ankiety;
   * udzielenia pomocy w podjęciu decyzji edukacyjnej;
   * wsparcia w podnoszeniu samooceny i radzeniu sobie w sytuacjach utrudniających optymalny rozwój;
   * udzielenia informacji adekwatnych do potrzeb ucznia;
   * pomocy w prawidłowym przygotowaniu dokumentów w czasie procesu rekrutacyjnego do szkół ponadpodstawowych.
2. Grupowe formy poradnictwa zawodowego odbywają się w ramach lekcji wychowawczych, warsztatów, lekcji przedmiotowych, kół zainteresowań, w ramach statutowej działalności szkoły ,wycieczek z elementami zawodoznawstwa. Zajęcia grupowe pozwalają młodzieży przełamywać osobiste bariery związane z funkcjonowaniem społecznym.

Metody i techniki pracy w poradnictwie grupowym stosowane w pracy doradczej to m.in.:

* + aktywizujące problemowe - burza pomysłów, dyskusja,
  + zapisowe - drzewko decyzyjne, mapy myśli,
  + dramy - inscenizacje i odgrywanie ról,
  + testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),
  + audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu i prezentacje multimedialne,
  + treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki,
  + warsztaty zawodoznawcze.

## Koordynator i osoby odpowiedzialne za realizację programu

Koordynatorem działań dotyczących doradztwa zawodowego jest osoba zatrudniona na stanowisku doradcy zawodowego.

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej: dyrektor szkoły, doradca zawodowy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów oraz nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, nauczyciel - wychowawcy w świetlicy szkolnej, nauczyciel - bibliotekarz, nauczyciele specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda).

**Zakres działań z obszaru doradztwa zawodowego dla poszczególnych osób i formę organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.**

## Dyrektor szkoły:

* odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
* współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
* zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć doradztwa zawodowego;
* organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie przedsięwzięć mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

## Doradca zawodowy:

* określa predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
* prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
* wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów;
* systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
* planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
* współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
* wspólnie z powołanym zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
* gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
* współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

## Wychowawcy:

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

## Nauczyciele (w tym także nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej):

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów/ wychowanków przedszkola;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć doradztwa zawodowego dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach;
* przygotowują uczniów do udziału w występach, przedstawieniach i innych formach aktywności twórczej;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

## Nauczyciele specjaliści:

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów w ramach swoich zajęć specjalistycznych;
* włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
* współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

## Nauczyciel – wychowawca w świetlicy szkolnej:

* włącza w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu doradztwa zawodowego;
* rozpoznaje i wspiera w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów poprzez organizowane konkursy, wywiady;

## Nauczyciel - bibliotekarz:

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
* rozpoznaje i wspiera w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów poprzez organizowane konkursy;
* włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

## 

## Instytucje tworzące sieć współpracy

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nysie, Urząd Pracy w Nysie.

## Efekty działań doradczo-zawodowych w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Harmonijnie i efektywnie działający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego na każdym etapie edukacyjnym pozwala realizować założone cele i w pełni wykorzystać zaangażowanie i potencjał wszystkich osób włączonych w działania na rzecz doradztwa edukacyjno-zawodowego.

**Uczeń**:

* zna swój potencjał, rozpoznaje własne zasoby;
* zdobywa wiedzę o zainteresowaniach i korzyściach płynących z ich posiadania;
* rozumie rolę i znaczenie posiadania kompetencji w życiu człowieka;
* zdobywa wiedzę o zawodach;
* potrafi definiować czym jest rynek pracy;
* potrafi określić swoje predyspozycje zgodnie z wymaganiami rynku pracy;
* umie wskazać powody, dla których warto uczyć się przez całe życie;
* potrafi wyszukiwać informacje o profilach szkół jakie go interesują;
* trafnie określa wybór własnej drogi zawodowej;
* umie dostosować się do zmian zachodzących we współczesnym świecie zawodowym;
* stopniowo poszerza wiedzę na temat własnych możliwości i ograniczeń w kontekście rozumienia predyspozycji zawodowych;
* sprawniej się komunikuje, nabywa umiejętności autoprezentacji;
* potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową zgodną z jego zainteresowaniami;
* jest w stanie ocenić przydatność wymagań rynku pracy w kontekście własnego wyboru ścieżki zawodowej;
* umie zaplanować własną ścieżkę zawodową uwzględniając swój potencjał (zasoby).

**Rodzice**:

* potrafią racjonalnie planować ścieżkę kształcenia edukacyjno-zawodową swojego dziecka;
* wiedzą, gdzie poszukiwać informacji o szkołach, zawodach, wydarzeniach związanych z rynkiem pracy;
* znają znaczenie wiedzy i uczenia się przez całe życie.

**Szkoła**:

* osiąga korzyści ze współpracy z instytucjami, które wspomagają realizację doradztwa zawodowego w szkole;
* posiada bogatszą ofertę działań dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
* zapewnia wymianę doświadczeń między instytucjami tworzącymi sieć współpracy;
* umożliwia doskonalenie nauczycieli zaangażowanych w realizację doradztwa zawodowego;
* zapewnia dostęp do różnorodnych źródeł informacji edukacyjno-zawodowej;
* tworzy pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym;
* podnosi jakość pracy.

## Monitoring i ewaluacja wewnętrzna WSDZ

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Sidzinie oraz roczny plan doradztwa są monitorowane oraz poddawane ewaluacji.

Rada Pedagogiczna, rodzice uczniów, osoby i instytucje z otoczenia spo­łeczno-gospodarczego są informowani o realizacji doradztwa zawodowego w szkole/ przedszkolu. Działanie to ma charakter informacyjny, a także promujący szkołę/ przedszkole.

## Plan realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w roku szkolnym 2024/2025

Plan realizacji zadań doradcy zawodowego w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w ZSP w Sidzinie w roku szkolnym 2024/2025.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe – wymagania szczegółowe (cele ogólne i szczegółowe)** | **Rodzaj działania (zadanie)** | **Metody  i formy realizacji** | **Realizatorzy  i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego | | | | | | | |
|  | Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego (kl. VIII):   * zapotrzebowanie na informacje dotyczące edukacji i wyborów zawodowych, * zapotrzebowanie na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, * potrzeby uczniów ze SPE | Analiza dokumentacji szkolnej.  Wywiady z nauczycielami, rodzicami.  Sondaż diagnostyczny skierowany do uczniów, rodziców i nauczycieli.  Uaktualnianie ewidencji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Wywiady, analiza dokumentacji | Doradca zawodowy, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele | Uczniowie, rodzice, nauczyciele | IX 2024 |  |
|  | Pozyskiwanie informacji o predyspozycjach, zainteresowaniach, planach edukacyjnych uczniów w trakcie bieżącej pracy doradcy zawodowego, konsultacje z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami. | Stałe monitorowanie zapotrzebowania na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.  Konsultacje indywidualne.  Indywidualne rozmowy doradcze z uczniami.  Pozyskiwanie informacji nt. pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, udzielanej uczniom z SPE -  współpraca z PPP w Nysie.  Indywidualne rozmowy z rodzicami nt. sposobów pozyskiwania wiedzy o dziecku, pomocy dziecku w samopoznaniu siebie, w planowaniu dalszej drogi kształcenia, w motywowaniu dziecka do nauki i pracy indywidualnej. | Ankiety, wywiady | Doradca zawodowy | Uczniowie, rodzice | Cały rok |  |
| 1. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego ujęte w Programie doradztwa zawodowego dla klasy VIII. | | | | | | | |
| 1. Opracowanie - we współpracy w zespole - z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami klasowymi, programu WSDZ | | | | | | | |
|  | Modyfikacja i wdrożenie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w ZSP w Sidzinie | Modyfikacja dokumentu zawierającego Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego | Praca grupowa | Dyrektor szkoły  Doradca zawodowy | Doradca zawodowy, nauczyciele | VIII 2024 |  |
| Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa zawodowego | Prelekcja, praca grupowa | Doradca zawodowy | RP | VIII 2024 |  |
|  | Planowanie działań związanych z doradztwem zawodowym | Przydział zadań dla nauczycieli – włączenie treści z zakresu doradztwa zawodowego do tematyki zajęć z przedmiotów i zajęć z wychowawcą | Dyskusja, praca grupowa | Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele | RP | IX 2024 |  |
| Przydział zadań dla nauczycieli – włączenie treści z zakresu doradztwa zawodowego do działań szkolnych (imprezy i uroczystości szkolne, konkursy, spotkania zawodoznawcze itp.) | Dyskusja, praca grupowa | Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele | RP | IX 2024 |  |
|  | Współpraca z instytucjami tworzącymi sieć współpracy i wspierającymi szkołę w działalności doradczej | Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji organizacji tworzących sieć współpracy: m.in. PPP w Nysie |  | Doradca zawodowy | Wszyscy odbiorcy | Cały rok szkolny |  |
|  | Monitorowanie realizacji zadań wynikających z WSDZ | Analiza zapisów dokumentacji szkolnej, analiza sprawozdań nauczycieli, analiza dokumentacji doradcy zawodowego | Analiza dokumentacji | Dyrektor szkoły, doradca zawodowy | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |  |
|  | Ewaluacja działań związanych z funkcjonowaniem WSDZ | Spotkanie z Radą Pedagogiczną dotyczące podsumowania, omówienia i opracowania wniosków do dalszej pracy w ramach rocznych działań WSDZ | Warsztaty, ankiety, dyskusja | Dyrektor szkoły, doradca zawodowy | Wszyscy nauczyciele | VI 2025 |  |
| 1. Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami klasowymi, nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, w zakresie realizacji działań określonych w WSDZ | | | | | | | |
|  | Wspieranie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej, przedmiotów ogólnokształcących, wychowawców klas oraz nauczycieli specjalistów w realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego | Udzielanie informacji, wskazówek metodycznych, dzielenie się zasobami zgromadzonymi w biblioteczce doradcy zawodowego, organizowanie konsultacji ze specjalistami z sieci współpracy. | Pogadanka dyskusja | Doradca zawodowy | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |  |
| 1. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia. | | | | | | | |
|  | Gromadzenie i systematyczne aktualizowanie informacji edukacyjnej z zakresu doradztwa zawodowego | Inwentaryzacja posiadanych zasobów. |  | Doradca zawodowy |  | Na bieżąco |  |
| Bieżące, systematyczne gromadzenie materiałów informacyjnych (informatorów, ulotek, broszur) |  | Doradca zawodowy |  | Na bieżąco |  |
|  | Opracowywanie i udostępnianie informacji edukacyjnej i z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów, rodziców i nauczycieli | Uaktualnianie bazy danych o szkołach następnego etapu edukacyjnego w regionie. |  | Doradca zawodowy | Nauczyciele uczniowie  i rodzice | Cały rok |  |
| Stała aktualizacja gazetki informacyjnej dotyczącej zagadnień doradztwa zawodowego |  | Doradca zawodowy | Nauczyciele uczniowie  i rodzice | Cały rok |  |
| 1. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i realizowaniu działań zapisanych w WSDZ. | | | | | | | |
|  | Koordynowanie pracy nauczycieli oraz wychowawców klas w realizacji zajęć i zagadnień związanych z doradztwem zawodowym. | Udzielanie pomocy w realizacji imprez i przedsięwzięć. |  | Doradca zawodowy | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |
| Organizowanie konsultacji ze specjalistami  w przypadkach wymagających dodatkowych wyjaśnień. |  | Dyrektor, doradca zawodowy | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |  |

# 

# Program doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Sidzinie.

## Podstawa prawna

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego reguluje art. 26a ustawy *Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016* *roku* oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego,* w którym zapisano, żedziałania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie, rozpoznawanie i kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

## Założenia ogólne programu

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników, systemowej koncepcji preorientacji zawodowej, rozumianej jako ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Efektywne działania na rzecz kształtowania preorientacji zawodowej uwzględniają zróżnicowanie zdolności i zainteresowań dzieci.

Zgodnie z modułową strukturą programu na każdym etapie wychowania przedszkolnego realizowane są cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów: Poznawanie własnych zasobów; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Treści są sukcesywnie pogłębiane i poszerzane w kolejnych latach kształcenia.

## Cel ogólny programu

Celem jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

## Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągniecia dzieci

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów (WSDZ) – które wyznaczają treści programowe preorientacji zawodowej:

* 1. poznawanie siebie, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia;
  2. świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
  3. rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
  4. planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

## Cele szczegółowe programu

* 1. W obszarach:

Dziecko:

* + - określa, co lubi robić;
    - podaje przykłady różnych zainteresowań;
    - określa, co robi dobrze;
    - podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
  1. Świat zawodów i rynek pracy.

Dziecko:

* + - odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
    - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywanie przez te osoby;
    - wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
    - opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
  1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Dziecko:

* + - nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
    - nazywa czynności, których lubi się uczyć.
  1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Dziecko:

* + - opowiada, kim chciałoby zostać;
    - na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej poprzez wskazanie pojedyn­czych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
    - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego, uwzględniają najważ­niejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele wychowania przed­szkolnego.

## Warunki i sposoby realizacji programu

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

1. podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
2. podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów;
3. podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu i poza nim (np. występy, pokaz swoich umiejętności, wycieczki do zakładów pracy, zawody naszych rodziców).

Działania realizowane w ramach doradztwa zawodowego wspierają eliminowanie stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych.

Preorientacja zawodowa jest stałą perspektywą prowadzenia wychowania przedszkolnego w ciągu dnia, w trakcie swobodnych zajęć dzieci w kącikach tematycznych oraz w czasie zajęć dotyczących poznawania zawodów najbliższych dziecku. W czasie zajęć dzieci będą poszerzać świadomość dotyczącą świata zawodów z wykorzystaniem prostych zabaw i aktywności.

Zadania z zakresu doradztwa zawodowego nauczyciel wychowania przedszkolnego, organizując zajęcia, wycieczki (np. do zakładów pracy, miejsc aktywności twórczej), spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

Efektywność realizacji wyznaczonych celów warunkowana jest współpracą z  rodzicami dzieci. Wsparcie ze strony rodziców poprzedzone zaznajomieniem ich z ideą preorientacji zawodowej wzmacnia działania przedszkola w tym obszarze, i utrwala kształtowane postawy oraz samodzielność i poczucie sprawstwa u dzieci.

Spotkania z rodzicami służą poszerzaniu świadomości w zakresie zadań i możliwości rozwojowych ich dzieci. Udział rodziców w obszarze preorientacji zawodowej, gwarantuje możliwość szerszej współpracy ze środowiskiem lokalnym, np. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, organizacja wycieczek do zakładów pracy, miejsc aktywności twórczej czy organizacja spotkań z pasjonatami.

## Weryfikacja efektów zajęć - zamiast oceniania

Założone cele programu będą podlegać weryfikacji (ocenie), w jakim stopniu zostały one zrealizowane dzięki podjętym działaniom. Będzie to odbywać poprzez:

* + - pytania ewaluacyjne do dzieci (dotyczące zrozumienia przekazywanych treści, potrzeby kontynuowania i poszerzenia tematu, atrakcyjności zajęć;
    - autorefleksję i samoocenę uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć);
    - zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców;
    - analizę prac dzieci, wykonanych w ramach działań z preorientacji zawodowej.

## Plan realizacji zadań z preorientacji zawodowej w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla oddziałów przedszkolnych w roku szkolnym 2024/2025

## Plan realizacji zadań z preorientacji zawodowej w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla oddziałów przedszkolnych w ZSP w Sidzinie w roku szkolnym 2024/2025

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe – wymagania szczegółowe (cele ogólne i szczegółowe)** | **Rodzaj działania (zadanie)** | **Metody  i formy realizacji** | **Realizatorzy  i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| 1. Prowadzenie zajęć z preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych w ramach edukacji przedszkolnej | | | | | | | |
|  | Poznawanie siebie. | Moje pierwsze portfolio – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Zabawy w kręgu,  praca indywidualna, rozmowa, dyskusja | Nauczyciel  edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | IX 2024 |  |
|  | Poznawanie siebie.  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Urządzamy kąciki zainteresowań – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Praca w grupach, praca indywidualna – pomoc dorosłemu i innym dzieciom w różnych czynnościach | Nauczyciel  edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | X 2024 |  |
|  | Poznawanie siebie. | Moje życie to pasja – zajęcia z psychologiem | Praca z grupą, praca indywidualna | psycholog | Dzieci oddziału przedszkolnego | XI 2024 |  |
|  | Poznawanie siebie.  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?” – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Ćwiczenia praktyczne, praca w grupach | Nauczyciel  edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | XII 2024 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | Zobacz, jak wygląda świat! – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Metoda sytuacyjna, rozmowa kierowana, odgrywanie ról | Nauczyciel  edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | I 2025 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | W zagadce ukryty jest zawód – zajęcia z pedagogiem | Metody słowne – wiersz, zagadki | pedagog | Dzieci oddziału przedszkolnego | III 2025 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | Co potrafią sprawne ręce? – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Metody aktywne – fabryka pomysłów, zabawa badawcza, projektowanie | Nauczyciel  edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | XI 2024  - V 2025 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | Pokaz naszych zainteresowań – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Pokaz połączony z przeżyciem | Nauczyciel  edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | III 2025 |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Jak jest w szkole? – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Burza mózgów, praca  w grupach | Nauczyciel  edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | IV 2025 |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | U źródeł wiedzy! – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Elementy metody projektu | Nauczyciel  edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | IV 2025 |  |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Kim chcę zostać w przyszłości? – zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Elementy dramy, dyskusja | Nauczyciel  edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | IV 2025 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | Przewodnik po zawodach **­–**  zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Prezentacja, pogadanka, praca plastyczna. | Nauczyciel  edukacji przedszkolnej,  rodzice | Dzieci oddziału przedszkolnego | V 2025 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | Ciekawy zawód – bajkowy świat **­–**  zajęcia z nauczycielem edukacji przedszkolnej | Praca w grupach, praca indywidualna, metoda sytuacyjna, prezentacja. | Nauczyciel  edukacji przedszkolnej  rodzice | Dzieci oddziału przedszkolnego | V 2025 |  |
| 1. Tematyka spotkań zespołu nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | | | | | | | |
|  | Podsumowanie rocznej pracy w zakresie preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych | Czy to już koniec? | dyskusja | Nauczyciele edukacji przedszkolnej |  | VI 2025 |  |

Proponowane wycieczki pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych szkoły podstawowej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Rodzaj działania, cel, treści** | **Realizatorzy  i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
|  | Pogadanka na temat pracy strażaka połączona z pokazem sprzętu strażackiego i samochodów pożarniczych. | Nauczyciele edukacji przedszkolnej,  OSP w Sidzinie | Dzieci oddziału przedszkolnego | V- IV 2025 |
|  | Wycieczka do lokalngo sklepu ­– pogadanka na temat pracy sprzedawcy połączona z pokazem wyposażenia sklepu. | Nauczyciele edukacji przedszkolnej,  lokalni pracodawcy | Dzieci oddziału przedszkolnego | W trakcie bieżącego roku szkolnego |
|  | Przedszkolne podróże małe i duże, czyli wyjścia edukacyjne do gospodarstw rolniczych | Nauczyciele edukacji przedszkolnej,  rodzice | Dzieci oddziału przedszkolnego | W trakcie bieżącego roku szkolnego |
|  | Wycieczka do biblioteki | Nauczyciele edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | W trakcie bieżącego roku szkolnego |

Proponowane lekcje edukacyjne wspomagane przez przedstawicieli różnych zawodów pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych szkoły podstawowej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Rodzaj działania, cel, treści** | **Realizatorzy  i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
|  | Zawody naszych rodziców – cykl spotkań z rodzicami wykonującymi różne zawody. | Nauczyciele edukacji przedszkolnej, rodzice | Dzieci oddziału przedszkolnego | W trakcie bieżącego roku szkolnego |
|  | Warsztaty „Zawód moich rodziców” – wspólne warsztaty dzieci i ich rodziców. Prezentacja przez dzieci zawodów swoich rodziców. | Nauczyciele edukacji przedszkolnej, rodzice | Dzieci oddziału przedszkolnego | W trakcie bieżącego roku szkolnego |
|  | Spotkanie z pielęgniarką. Przybliżenie uczniom zawodu pielęgniarki. Warsztaty dotyczące dbania o higienę osobistą. | Nauczyciele edukacji przedszkolnej | Dzieci oddziału przedszkolnego | W trakcie bieżącego roku szkolnego |

# 

# Program orientacji zawodowej dla klas I–III w Szkole Podstawowej w Sidzinie.

## Podstawa prawna

Prowadzenie działań związanych z orientacją zawodową w klasach I–III szkoły podstawowej reguluje art.26a ustawy *Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016* *roku* oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego,* w którym zapisano, żedziałania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

## Założenia ogólne programu

Program stanowi realizację jednolitej koncepcji orientacji zawodowej rozumianej jako ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy. Przewidziane w programie działania związane z orientacją zawodową są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i przyszłą karierą zawodową.

## Cel ogólny orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

## Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągniecia uczniów

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów (WSDZ) – które wyznaczają treści programowe preorientacji zawodowej:

* 1. poznawanie siebie, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia;
  2. świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy;
  3. rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie;
  4. planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

## Cele szczegółowe programu

W obszarach:

* 1. Poznanie siebie.

Uczeń:

* + - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
    - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
    - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
    - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
    - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
  1. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

* + - odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
    - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
    - opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
    - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
    - opisuje role zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
    - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
  1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

* + - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
    - wskazuje treści, których lubi się uczyć;
    - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
  1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

* + - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
    - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
    - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu orientacji zawodowej dla klas I–III są spójne z celami preorientacji zawodowej w przedszkolu, orientacji zawodowej w klasach IV–VI szkoły podstawowej oraz doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej i w szkołach ponadpodstawowych.

## Warunki i sposoby realizacji programu

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

1) podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej);

2) podczas:

* + - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
    - wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;

3) podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. „Dzień Talentów”, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki zawodoznawcze do przedsiębiorstw i instytucji publicznych).

## Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania

Założone cele programu podlegają weryfikacji, a więc ocenie, w jakim stopniu zostały one zrealizowane dzięki podjętym działaniom. Może się to odbywać poprzez:

* + - autorefleksję i samoocenę uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć);
    - pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć (odnoszące się zarówno do oceny przydatności samych sytuacji dydaktycznych, ale również umożliwiające ocenę przyswojenia poruszanych treści oraz ich przydatności);
    - portfolio zawierające wymierne efekty pracy uczestników zajęć (w tym teczka sukcesów gromadząca wybrane przez ucznia prace – autoewaluacja);
    - zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców.

## Plan realizacji zadań z orientacji zawodowej w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla klas I-III w roku szkolnym 2024/2025

Plan realizacji zadań z orientacji zawodowej w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej, na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych dla klas I-III a także działania skierowane do rodziców i nauczycieli.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe – wymagania szczegółowe (cele ogólne i szczegółowe)** | **Rodzaj działania (zadanie)** | **Metody  i formy realizacji** | **Realizatorzy  i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| 1. Prowadzenie zajęć z orientacji zawodowej w klasach I-III w ramach edukacji wczesnoszkolnej | | | | | | | |
|  | Poznawanie siebie | Gala talentów – jesteśmy mistrzami! – zajęcia z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | Autoprezentacja, rozmowa, wywiad | Nauczyciel  edukacji wczesnoszkolnej. | Uczniowie klasy I-III | X 2024 |  |
|  | Poznawanie siebie | Brawo ja! – prezentacja własnych talentów – zajęcia z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | Rozmowa kierowana, ekspresja ruchowa, techniki multimedialne, autoprezentacja. | Nauczyciel  edukacji wczesnoszkolnej. | Uczniowie klasy I-III | XI 2024 |  |
|  | Poznawanie siebie | Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania – zajęcia z psychologiem | Zabawa grupowa, rozmowa, indywidualne wypowiedzi | Nauczyciel  edukacji wczesnoszkolnej. | Uczniowie klasy I-III | W bieżącym roku szkolnym |  |
|  | Poznawanie siebie  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Słodka matematyka – zajęcia z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | Rozmowa kierowana, praca w grupach, zabawa tematyczna, ekspresja plastyczna i ruchowa | Nauczyciel  edukacji wczesnoszkolnej. | Uczniowie klasy I-III | XII 2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | Zawód moich rodziców – zajęcia z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | Opowiadanie, rozmowa kierowana, zabawa naśladowcza | Nauczyciel  edukacji . wczesnoszkolnej. | Uczniowie klasy I-III | II 2025 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | Trofea zawodowe – poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w… – zajęcia z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | Ekspresja plastyczna, pogadanka, praca w grupach | Nauczyciel  edukacji . wczesnoszkolnej. | Uczniowie klasy I-III | III 2025 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | Moja mama wszystko potrafi – zajęcia z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | Rozmowa kierowana, ekspresja plastyczna | Nauczyciel  edukacji wczesnoszkolnej. | Uczniowie klasy I-III | W bieżącym roku szkolnym |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan? – zajęcia z pedagogiem | Rozmowa kierowana, pantomima, zabawa ruchowa, ekspresja plastyczna | pedagog | Uczniowie klasy I-III | W bieżącym roku szkolnym |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | Zawody na celowniku – zajęcia z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | Tworzenie grupowej mapy aktywności, praca grupach | Nauczyciel  edukacji wczesnoszkolnej. | Uczniowie klasy I-III | I 2025 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | Moje życie to pasja – zajęcia z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | Praca z grupą, praca indywidualna | Nauczyciel  edukacji wczesnoszkolnej. | Uczniowie klasy I-III | W bieżącym roku szkolnym |  |
|  | Poznawanie siebie  Świat zawodów i rynek pracy | Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego ­– zajęcia z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | Ekspresja ruchowa  i plastyczna, relaksacja. | Nauczyciel  edukacji wczesnoszkolnej. | Uczniowie klasy I-III | W bieżącym roku szkolnym |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Po co się uczę? – zajęcia z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | Burza mózgów, mapa myśli, zabawa ruchowa. | Nauczyciel  edukacji wczesnoszkolnej. | Uczniowie klasy I-III | IV 2025 |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Miłośnik to ja i ty – zajęcia z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | Rozmowa kierowana, autoprezentacja, ekspresja twórcza. | Nauczyciel  edukacji wczesnoszkolnej. | Uczniowie klasy I-III | V 2025 |  |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Jutro pojedziemy daleko! – zajęcia z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | Praca w parach, praca w grupach, dyskusja | Nauczyciel  edukacji wczesnoszkolnej. | Uczniowie klasy I-III | W bieżącym roku szkolnym |  |
| 1. Wspomagania uczniów klas I-III w orientacji zawodowej prowadzone przez nauczycieli na lekcjach opiekuńczo-wychowawczych  zajęciach specjalistycznych i innych zajęciach | | | | | | | |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | Kto buduje dom? – zajęcia z nauczycielem świetlicy szkolnej | Dyskusja w oparciu o materiał audiowiz., ekspresja plastyczna | Nauczyciel świetlicy szkolnej | Uczniowie klasy I-III | W bieżącym roku szkolnym |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy | Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły – zajęcia  z nauczycielem świetlicy szkolnej | Rozmowa kierowana, giełda pomysłów, ekspresja plastyczna | Nauczyciel świetlicy szkolnej | Uczniowie klasy I-III | W bieżącym roku szkolnym |  |
| 1. Tematyka spotkań z rodzicami uczniów | | | | | | | |
|  | Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań | Bądź menagerem talentu dziecka | Rozmowa | Nauczyciel  edukacji wczesnoszkolnej. | Rodzice uczniów klas I-III | W bieżącym roku szkolnym |  |

Proponowane wycieczki pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze orientacji zawodowej w klasach I-III szkoły podstawowej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Rodzaj działania, cel, treści** | **Realizatorzy  i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
|  | Poznajemy pracę strażaka | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  OPS w Sidzinie | Uczniowie  klas I-III | W bieżącym roku szkolnym |
|  | Poznajemy pracę policjanta- spotkanie z Funkcjonariuszem Policji | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Uczniowie  klas I-III | W bieżącym roku szkolnym |
|  | Poznajemy pracę rolnika | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Uczniowie  klas I-III | W bieżącym roku szkolnym |

Proponowane lekcje edukacyjne wspomagane przez przedstawicieli różnych zawodów pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze orientacji zawodowej w klasach I-III szkoły podstawowej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Rodzaj działania, cel, treści** | **Realizatorzy  i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
|  | Spotkanie z pielęgniarką, przybliżenie uczniom zawodu pielęgniarki. Warsztaty dotyczące dbania o higienę osobistą | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  Pielęgniarka szkolna | Uczniowie  klas I-III | W trakcie bieżącego roku szkolnego |

# Program doradztwa zawodowego dla klas IV-VI Szkoły Podstawowej w Sidzinie.

1. **Podstawa prawna**

Prowadzenie działań związanych z orientacją zawodową w klasach IV–VI szkoły podstawowej reguluje art. 26a 4 ustawy *Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016* *roku* oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego* w którym zapisano, żedziałania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

1. **Założenia ogólne programu**

Program stanowi realizację jednolitej koncepcji orientacji zawodowej rozumianej jako ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy. Przewidziane w programie działania związane z orientacją zawodową są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i przyszłą karierą zawodową. Ponadto ważną rolę w niniejszym programie odgrywają kompetencje kluczowe przewidziane do rozwijania w ramach podstawy programowej w kształtowaniu się orientacji zawodowej (postawy: kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności i współpracy zespołowej).

1. **Cel ogólny orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI szkoły podstawowej jest zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

1. **Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągniecia uczniów**

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów (WSDZ) – które wyznaczają treści programowe preorientacji zawodowej:

* 1. poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju kompetencji w różnych dziedzinach życia (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia;
  2. świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, praca i jej znaczenie w życiu człowieka, poszukiwanie i utrzymanie pracy;
  3. rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie;
  4. planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

1. **Cele szczegółowe programu**

W obszarach:

* 1. Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń:

* + - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
    - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
    - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
    - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
  1. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

* + - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
    - opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
    - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
    - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
    - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
  1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

* + - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
    - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
    - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
  1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

* + - opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
    - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazuje szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
    - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej są spójne z celami preorientacji zawodowej (oddziały przedszkolne), orientacji zawodowej (klas I-III szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej oraz szkołach ponadpodstawowych.

1. **Warunki i sposoby realizacji programu**

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

1) podczas:

* + - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
    - wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;

2) podczas innych działań doradczych realizowanych w szkole (np. projekty edukacyjne) lub poza nią (np. spotkania z przedstawicielami zawodów, udział w wycieczkach zawodoznawczych w zakładach pracy).

W realizację programu orientacji zawodowej w klasach IV-VI zaangażowani są wszyscy nauczyciele uczący w tych klasach. Realizacją zadań związanych z doradztwem zawodowym kieruje doradca zawodowy.

1. **Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania**

Działania realizowane w ramach orientacji zawodowej mają wspierać uczniów w procesie przygotowania do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania nauczyciele będą kształtować u uczniów umiejętność autorefleksji i samooceny.

Odbywać się to będzie poprzez:

* pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia (przyswojenia poruszanych treści), ocenę efektywności poszczególnych zadań lub sytuacji dydaktycznych, ocenę poczucia satysfakcji z pracy indywidualnej i zespołowej);
* autorefleksje uczniów (swobodne wypowiedzi zarówno na rozpoczęcie, jak i zakończenie zajęć);
* \analizę wytworów pracy uczniów;

Proponowane sposoby weryfikacji mają ułatwić uczniom generowanie refleksji, przemyśleń, spostrzeżeń w kontekście poruszanych obszarów tematycznych.

**Plan realizacji zadań z orientacji zawodowej w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla klas IV-VI w roku szkolnym 2024/2025**

Plan realizacji zadań z orientacji zawodowej prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych dla klas IV-VI a także działania skierowane do rodziców i nauczycieli.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe – wymagania szczegółowe (cele ogólne i szczegółowe)** | **Rodzaj działania (zadanie)** | **Metody  i formy realizacji** | **Realizatorzy  i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| 1. Prowadzenie zajęć z orientacji zawodowej w klasach IV-VI na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych | | | | | | | |
|  | Poznawanie własnych zasobów | Ja to znaczy kto? – zajęcia z wychowawcą | Kalambury, opis przypadku, rozmowa kierowana | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy IV | X 2024 |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Moc jest ze mną – ja też jestem supermanem – zajęcia z wychowawcą | Autorefleksja, praca w grupach, rozmowa kierowana | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy V | X 2024 |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Dzień Kreatywnych Pasjonatów – zajęcia z wychowawcą | Praca w grupach, bank pomysłów, plakat (mapa myśli) | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klas VI | X 2024 |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Dzień Mistrza – zajęcia z wychowawcą | Ćwiczenia grupowe | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klas IV-VI | XI 2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Zawodowy idol – Czy płotki biegają przez płotki? – zajęcia wychowania fizycznego | Zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dyskusja grupowa | Nauczyciel wychowania fizycznego | Uczniowie klasy IV-V | XII 2024 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Zawodowy idol – Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem? – zajęcia z nauczycielem plastyki | Zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna, dyskusja grupowa | Nauczyciel plastyki | Uczniowie klasy IV-V | XII 2024 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów – zajęcia z wychowawcą | Zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, praca w parach, dyskusja grupowa | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy IV- VI | I 2025 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Po co mi ta praca? – zajęcia z wychowawcą | Bank pomysłów, mapa marzeń, praca indywidualna, praca w grupach, dyskusja | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy VI | II 2025 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych – zajęcia z nauczycielem przyrody, biologii. | Giełda pomysłów, dyskusja, praca w grupach, | Nauczyciel przyrody  i biologii | Uczniowie klasy IV-VI | W trakcie bieżącego roku szkolnego |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Wybieram ten zawód bo…  – zajęcia z wychowawcą | Dyskusja, wywiad, moderowana praca w grupach | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy VI | III 2025 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Jak oszczędzić pierwszy milion? – zajęcia z wychowawcą | dyskusja, praca indywidualna | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy IV- VI | W trakcie bieżącego roku szkolnego |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy? – zajęcia z wychowawcą | Burza pomysłów, rozmowa kierowana, praca indywidualna | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy V | II 2024 |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się – zajęcia z wychowawcą | Giełda pomysłów, dyskusja, metoda przewodniego tekstu, | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy VI | IV 2025 |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Kolorowa podróż po świecie edukacji – zajęcia z wychowawcą | Praca w grupach, wirujące plakaty, rysunek, autorefleksja | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy IV | III 2025 |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Umiejętności – od przeszłości do przyszłości – zajęcia z wychowawcą | Praca w grupach, wirujące plakaty, rysunek, autorefleksja | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy IV- VI | W trakcie bieżącego roku szkolnego |  |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Kim chcę zostać w przyszłości? – zajęcia z wychowawcą | mapa myśli, praca indywidualna, praca w grupach | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy VI | V 2025 |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Przedmioty które lubię ­ jako drogowskazy zawodowe – zajęcia z wychowawcą | Autorefleksja, praca w grupach, dyskusja | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy IV-V | IV 2025 |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | W szkole czy poza szkołą – gdzie się uczymy? – zajęcia z wychowawcą | Praca w grupach, dyskusja, metoda przewodniego tekstu | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy IV- VI | W trakcie bieżącego roku szkolnego |  |
| 1. Wybrane treści z orientacji zawodowej włączone jako element zajęć z obowiązkowych zajęć edukacyjnych | | | | | | | |
|  | Poznawanie własnych zasobów | Czas wolny – zajęcia z nauczycielem języka angielskiego | kalambury, dialogi, gra Memory, praca w parach i w grupach. | Nauczyciel języka angielskiego | Uczniowie klasa IV | XI 2024 |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Plan lekcji – zajęcia z nauczycielem języka angielskiego | wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych, tworzenie dialogów, praca w parach, w grupach. | Nauczyciel języka angielskiego | Uczniowie klasa V | XII 2024 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Jednostki monetarne - złote i grosze | rozmowa kierowana, rozwiazywanie realistycznych zadań | Nauczyciel matematyki | Uczniowie klasa IV | W trakcie bieżącego roku szkolnego |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Szacowanie wyników działań na ułamkach dziesiętnych | praca w grupach, dyskusja | Nauczyciel matematyki | Uczniowie klasa V | W trakcie bieżącego roku szkolnego |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Zajęcia z nauczycielem przedmiotu. Diagramy procentowe. Kim jest makler giełdowy? | rozmowa kierowana | Nauczyciel matematyki | Uczniowie klasa VI | W trakcie bieżącego roku szkolnego |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Zajęcia z nauczycielem przedmiotu. Skala na planach i mapach. Chcę zostać geodetą. | rozmowa kierowana | Nauczyciel matematyki, geografii | Uczniowie klasa V-VI | W trakcie bieżącego roku szkolnego |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Nie wszyscy muszą być tacy sami. | rozmowa kierowana, burza mózgów | Nauczyciel języka polskiego | Uczniowie klasa IV | W trakcie bieżącego roku szkolnego |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Marzę o tym by w przyszłości być… | rozmowa kierowana, burza mózgów | Nauczyciel języka polskiego | Uczniowie klasa IV- VI | W trakcie bieżącego roku szkolnego |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Teatr i zawody z nim związane | praca w parach, rozmowa kierowana, drama | Nauczyciel języka polskiego | Uczniowie klasy VI | W trakcie bieżącego roku szkolnego |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Film i zawody z nim związane | rozmowa kierowana, | Nauczyciel języka polskiego | Uczniowie klasy V | W trakcie bieżącego roku szkolnego |  |
| 1. Tematyka spotkań z rodzicami uczniów | | | | | | | |
|  | Uwrażliwienie rodziców na problemy dzieci związane z wyborem zawodu oraz na rolę rodziców w tym procesie | Rodzic wie najlepiej. Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego  dziecka | dyskusja, rozmowa kierowana. | Wychowawca, doradca zawodowy | Rodzice klasy IV- V | W trakcie bieżącego roku szkolnego | Zebranie z wychowawcą |
|  | Wskazywanie czynników wpływających na wybory edukacyjno-zawodowe | Ścieżki kariery, czyli rola rodziców w podejmowaniu decyzji  edukacyjno-zawodowych | dyskusja | Wychowawca, doradca zawodowy | Rodzice klasy VI | W trakcie bieżącego roku szkolnego | Zebranie z wychowawcą |

Tabela 1 Proponowane wycieczki pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze orientacji zawodowej w klasach   
IV-VI szkoły podstawowej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Rodzaj działania, cel, treści** | **Realizatorzy  i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
|  | Wycieczka do wybranego zakładu pracy. | Nauczyciele wychowawcy | Uczniowie  klas IV-VI | W trakcie bieżącego roku szkolnego |

**Proponowane lekcje edukacyjne wspomagane przez przedstawicieli różnych zawodów pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze doradztwa zawodowego w klasach IV-VI szkoły podstawowej.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Rodzaj działania, cel, treści** | **Realizatorzy  i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
|  | Spotkanie z pielęgniarką . Przybliżenie uczniom zawodu pielęgniarki. Warsztaty dotyczące dbania o higienę osobistą | Wychowawcy,  pielęgniarka | Uczniowie  klas IV-VI | W trakcie bieżącego roku szkolnego |

# Program doradztwa zawodowego dla klas VII- VIII Szkoły Podstawowej w Sidzinie.

## Podstawa prawna

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w klasach VII–VIII szkoły podstawowej reguluje art. 26a 4 ustawy *Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016* *roku* oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego* w którym zapisano, żedziałania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkół podstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

## Założenia ogólne programu

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typów szkół, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako: uporządkowane i zaplanowane dzia­łania mające na celu wspieranie uczniów klasy VII-VIII szkół podstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Głównym kryterium doboru koncepcji była możliwość odniesienia procesu świadomego kształtowania własnej kariery do zmian rozwojowych, które warunkują realizację treści na tym etapie edukacyjnym. Zadania, jakie stawiane są doradztwu zawodowemu, powinny być dostosowane do możliwości tej grupy odbiorców.

Zgodnie z modułową strukturą programu w klasie VII- VIII są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

## Cel ogólny orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasie VII-VIII szkoły podstawowej jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

## 

## 4. Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągniecia uczniów

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów (WSDZ)

4.1. poznawanie siebie, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia;

4.1. świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy;

4.1. rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie;

4.1. planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

## 5. Cele szczegółowe programu

W obszarach:

### 5.1.Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

* + - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
    - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
    - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
    - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
    - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
    - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
    - określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

### 5.2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* + - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
    - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
    - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
    - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
    - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
    - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
    - dokonuje autoprezentacji
    - charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

### 5.3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* + - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
    - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
    - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
    - określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### 5.4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* + - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
    - określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
    - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
    - planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Uwzględniają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele edukacji poszczególnych przedmiotów, co umożliwia realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego dla klasy VII i VIII są spójne z celami preorientacji zawodowej (oddziały przedszkolne), orientacji zawodowej (klas I-VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych.

## Warunki i sposoby realizacji programu

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

1) podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego;

2) podczas:

* zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
* wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami; prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli);
* podczas działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole ( konkursy zawodoznawcze) i poza nią (udział w targach edukacyjnych, udział w wizytach zawodoznawczych w zakładach lokalnego rynku pracy). Wizyty te dają uczniom możliwość bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami różnych zawodów i specjalności i dzięki temu młodzi ludzie stają się otwarci i zorientowani na rynek pracy oraz pracodawców oraz mogą odnieść wymagania danego zawodu do swoich potrzeb i możliwości.

W doradztwie zawodowym uwzględniono rolę doradztwa rówieśniczego w kształtowaniu wyborów edukacyjno-zawodowych młodzieży. Doradztwo zawodowe w klasie VII- VIII ukierunkowane jest na kształtowanie:

* proaktywnych postaw młodzieży wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundament aktywności zawodowej;
* sprawczości uczniów, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są w pełni zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu.

Działania realizowane w ramach doradztwa zawodowego wspierają eliminowanie stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych.

Testy, m.in. predyspozycji i zainteresowań zawodowych, pełnią funkcję wspomagającą, a ich wyniki omawiane są indywidualnie.

## Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania

Założone cele programu podlegają weryfikacji, a więc ocenie, w jakim stopniu zostały one zrealizowane dzięki podjętym działaniom. Będzie się to odbywać poprzez:

* pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć (odnoszące się zarówno do oceny przydatności samych sytuacji dydaktycznych, ale również umożliwiające ocenę przyswojenia poruszanych treści oraz ich przydatności);
* autorefleksję i samoocenę uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć);
* zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców.

## Plan realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla klas VII- VIII w roku szkolnym 2024/2025

Plan realizacji zadań z doradztwa zawodowego prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych dla klas VII-VIII a także działania skierowane do rodziców i nauczycieli.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści programowe – wymagania szczegółowe (cele ogólne i szczegółowe)** | **Rodzaj działania (zadanie)** | **Metody  i formy realizacji** | **Realizatorzy  i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** | **Uwagi** |
| 1. Prowadzenie grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego na podstawie ramowych planów nauczania. | | | | | | | |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Moje umiejętności – moje sukcesy – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 1 | Dyskusja, praca indywidualna i grupowa | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Zdolności i uzdolnienia – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 2 | Praca w grupach, plakat, giełda pomysłów | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Czy ja mogę być bohaterem?  – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 3 | Studium przypadku, praca z tekstem, dyskusja, praca  w grupach | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Zawody wokół nas – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 4 | Dyskusja, praca w grupach, kolaż | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VII | Zgodnie z planem zajęć |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 5 | Pogadanka, burza pomysłów, mapa mentalna, drama | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Praca, jako wartość w życiu człowieka – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 6 | Asocjogram, praca w grupach, dyskusja kierowana, gra dydaktyczna | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Wolontariat – wstępem do kariery – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 7 | Kula śnieżna, giełda pomysłów, praca w grupach, dyskusja | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda  – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 8 | Dyskusja, plakat, praca w grupach | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Jak długo uczymy się? – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 9 | Rozmowa kierowana, debata, praca  w grupach i parach | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Doradca zawodowy. Kto to taki? – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 10 | Dyskusja, rozmowa kierowana, praca  w grupach, plakat | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Moje portfolio i e-portfolio – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 1 | Dyskusja, giełda pomysłów, praca  w grupach | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VIII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Jakie wartości są dla mnie ważne? – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 2 | Gra dydaktyczna, autorefleksja, pogadanka | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VIII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Rozpoznaje swoje aspiracje – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 3 | Autorefleksja, dyskusja - praca grupowa, rozmowa kierowana | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VIII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 4 | Mapa mentalna, praca w grupach, burza pomysłów, mini wykład | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VIII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 5 | Praca w grupach, studium przypadku, analiza tekstu źródłowego, autorefleksja | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VIII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 6 | Skojarzenia, dyskusja, debata, praca indywidualna,  praca w grupach | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VIII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 7 | Praca w grupach, praca z tekstem (analiza ulotek), dyskusja, plakat | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VIII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy? – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 8 | Bank pomysłów, mapa myśli, eksperyment, rozmowa kierowana | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VIII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Jak wybrać szkołę? – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 9 | World Cafe, praca w grupach, praca indywidualna, Q-sort | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VIII | Zgodnie z planem zajęć |  |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Kim chcę zostać w przyszłości?  – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, lekcja 10 | Mapa myśli, praca indywidualna, praca w grupach | Doradca zawodowy | Uczniowie klasy VIII | Zgodnie z planem zajęć |  |
| 1. Wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy prowadzonej przez doradcę zawodowego i nauczycieli na lekcjach wychowawczych i obowiązkowych zajęciach edukacyjnych | | | | | | | |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Ja w moich oczach – zajęcia z wychowawcą | Dyskusja, praca indywidualna – autoanaliza, praca grupowa | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy VII | X 2024 |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Temperament jak z bajki – zajęcia z wychowawcą | Dyskusja kierowana, praca w grupach, miniwykład, metoda przewodniego tekstu | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy VII | XI 2024 |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Ja w oczach innych  – zajęcia z wychowawcą | Dyskusja, plakat, praca w grupach, analiza filmu | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy VIII | X 2024 |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Moje portfolio i e-portfolio – zajęcia z plastyki | Giełda pomysłów, dyskusja, techniki plastyczne, praca indywidualna | Nauczyciel plastyki | Uczniowie klasy VII | III 2025 |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Moje portfolio i e-portfolio.  – zajęcia z informatyki | Giełda pomysłów, dyskusja, techniki informatyczne, praca indywidualna | Nauczyciel informatyki | Uczniowie klasy VIII | III 2025 |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Ograniczenia czy możliwości? – zajęcia z wychowawcą. | Zdania typu *prawda czy fałsz*, rozmowa kierowana, praca w grupach, dyskusja | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy VIII | IV 2025 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców – zajęcia z wychowawcą | skojarzenia, gra online, dyskusja, praca w grupach, quiz | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy VIII | XII 2024 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | W roli głównej…? – wywiad z przedstawicielem zawodu – zajęcia z wychowawcą | wywiad, dyskusja, praca w grupach | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy VII -VIII | XI 2024 |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy? – zajęcia z wychowawcą | Praca w grupach, dyskusja, metoda przewodniego tekstu | Nauczyciel wychowawca | Uczniowie klasy VII | II 2025 |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Czas wolny – zajęcia z nauczycielem języka niemieckiego | Kalambury, gra Memory, dialogi, praca w parach i grupach. | Nauczyciel języka niemieckiego | Uczniowie klasy VII | X 2024 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Henryk Sienkiewicz „Latarnik”.  Czym była praca dla Skawińskiego? Jakie miał doświadczenie zawodowe? Nieuczciwy wspólnik i co dalej… Praca za granicą kiedyś i dziś. | Drama, praca w grupach, rozmowa kierowana | Nauczyciel języka polskiego | Uczniowie klasy VII | X 2024 |  |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Jak napisać życiorys i CV?  Jak napisać dobry list motywacyjny?  Co w życiu młodego człowieka jest najważniejsze? | Drama, metoda podawcza, wypełnianie schematów dokumentów urzędowych | Nauczyciel języka polskiego | Uczniowie klasy VIII | IV 2024 |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Edukacja i praca – przedstawia funkcje szkoły w systemie edukacji oraz strukturę polskiego systemu edukacyjnego | Rozmowa kierowana, praca w grupie | Nauczyciel wiedzy o społ. | Uczniowie klasy VIII | IX 2024 |  |
|  | Poznanie siebie, poznawanie własnych zasobów. | Komunikacja i autoprezentacja – przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku w nowym środowisku. | Dyskusja, burza mózgów, rozmowa kierowana | Nauczyciel wiedzy o społ. | Uczniowie klasy VIII | IX 2024 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Ekonomia na co dzień – wyjaśnia,  jak funkcjonuje gospodarstwo domowe; wymienia główne źródła jego dochodów (z pracy, działalności gospodarczej, świadczenia społeczne); wymienia kategorie wydatków gospodarstwa domowego; planuje jego budżet. | Praca w grupach, rozmowa kierowana | Nauczyciel wiedzy o społ. | Uczniowie klasy VIII | W trakcie bieżącego roku szkolnego |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Obliczenia procentowe. Na czym polega zawód bankiera? | Rozmowa kierowana | Nauczyciel matematyki | Uczniowie klasy VII | X 2024 |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Izotopy. Energetyka jądrowa w pytaniach i odpowiedziach. | Rozmowa kierowana | Nauczyciel matematyki | Uczniowie klasy VII | II 2025 |  |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Woda i jej rola w przyrodzie. Jak zostać analitykiem chemicznym? | Rozmowa kierowana | Nauczyciel chemii | Uczniowie klasy VII | V 2025 |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów. | Izotopy. Energetyka jądrowa w pytaniach i odpowiedziach. | Rozmowa kierowana | Nauczyciel fizyki | Uczniowie klasy VII | II 2025 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Zmiany w polskim przemyśle.  Struktura zatrudnienia i bezrobocie w Polsce. | Rozmowa kierowana | Nauczyciel geografii | Uczniowie klasy VIII | III 2025 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy. | Usługi w Polsce. | Rozmowa kierowana | Nauczyciel geografii | Uczniowie klasy VIII | IV 2025 |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość ­ – wypowiedź ustna | Słownictwo, słuchanie, mówienie, dialogi, czytanie | Nauczyciel języka angielskiego | Uczniowie klasy VIII | II 2025 |  |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Wybór zawodu – pisanie | Słownictwo, słuchanie, mówienie, dialogi, czytanie | Nauczyciel języka angielskiego | Uczniowie klasy VIII | IV 2025 |  |
| 1. Tematyka spotkań Rady Pedagogicznej | | | | | | | |
|  | Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego | Planujemy działania w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)  w naszej szkole | dyskusja | Dyrektor szkoły,  doradca zawodowy | RP | IX 2023 | Scenariusz zajęć |
|  | Ewaluacja działań, podjętych przez szkołę, z zakresu doradztwa zawodowego. | Dyskusja, praca w grupach, zdanie. | Dyrektor szkoły,  doradca zawodowy | RP | VI 2024 |  |

Proponowane lekcje edukacyjne, spotkania, debaty itp. przedsięwzięcia wspomagane przez przedstawicieli różnych zawodów pomocne w planowaniu i realizacji działań szkoły w obszarze doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Rodzaj działania, cel, treści** | **Realizatorzy  i sojusznicy** | **Uczestnicy** | **Terminy** |
|  | Cykl spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych | Nauczyciele wychowawcy  Doradca zawodowy | Uczniowie  klasy VIII | II-V 2025 |